

**Анализ результативности освоения  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Академическое сольное пение»  
(педагог дополнительного образования – А.А. Дарьянова)**

Анализ результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Академическое сольное пение» проведен на примере группы 1-3-го годов обучения, прошедшей весь курс обучения.

Группа была сформирована в сентябре 2019 года и прошла 3 года обучения в соответствии со сроком реализации программы.

Диагностические срезы проводились 3 раза в учебном году – в сентябре, декабре и мае.

Оценка личностного развития каждого учащегося, уровня сформированности метапредметных и предметных умений проводились в соответствии с разработанными критериями на первом, втором и третьем годах обучения. Результаты, полученные при проведении диагностических срезов, педагог дополнительного образования фиксировал в сводной таблице «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Академическое сольное пение» учащимися. Образец карты представлен в Приложении 1.

Для диагностики личностных результатов выделены такие показатели, как терпение (выдержка) - Л1; воля - Л2, интерес к занятиям в детском объединении - Л3; толерантность - Л4.

Для диагностики метапредметных результатов выделены такие показатели, как умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - М1; умение слушать и слышать педагога и друг друга - М2; умение выступать перед аудиторией - М3.

Для диагностики предметных результатов выделены показатели: теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) -П1; владение специальной терминологией по тематике программы –П2; практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)- П3; творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) – П4.

Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражаются в таблицах:

- «Диагностика уровня личностного развития учащихся».
- «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся».
- «Диагностика уровня сформированности предметных умений учащихся».

Разработанная система диагностики позволяет:

- провести анализ уровня освоения программы каждым учащимся;
- определить средний уровень освоения программы группой учащихся в целом;

- провести детальный анализ проблемных зон по каждому из показателей диагностики.

В течение всего срока реализации программы в рассматриваемой группе были проведены входной, промежуточные и итоговый контроли. В качестве форм выявления результативности использовались такие как:

- наблюдение,
- беседа,
- тестирование,
- анкетирование,
- контрольное задание,
- контрольное занятие,
- самоанализ,
- выступление.

Результаты проведенных мониторингов были обобщены и представлены в следующих таблицах и диаграммах.

Таблица количества учащихся (по уровню освоения программы):

|                    | Низкий уровень<br>освоения ДОП<br>(% учащихся) | Средний уровень<br>освоения ДОП<br>(% учащихся) | Высокий уровень<br>освоения ДОП<br>(% учащихся) |
|--------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1-й год обучения   |                                                |                                                 |                                                 |
| Сентябрь 2019 года | <b>6</b> (40,0 %)                              | <b>9</b> (60,0 %)                               | 0 %                                             |
| Декабрь 2019 года  | <b>4</b> (26,7,0 %)                            | <b>11</b> (73,3 %)                              | 0 %                                             |
| Май 2020 года      | 0 %                                            | <b>12</b> (80,0 %)                              | <b>3</b> (20,0 %)                               |
| 2-й год обучения   |                                                |                                                 |                                                 |
| Сентябрь 2020 года | 0%                                             | <b>9</b> (75,0 %)                               | <b>3</b> (25,0 %)                               |
| Декабрь 2020 года  | 0%                                             | <b>7</b> (58,3 %)                               | <b>5</b> (41,7 %)                               |
| Май 2021 года      | 0%                                             | <b>5</b> (41,7 %)                               | <b>7</b> (58,3 %)                               |
| 3-й год обучения   |                                                |                                                 |                                                 |
| Сентябрь 2021 года | 0%                                             | <b>5</b> (41,7 %)                               | <b>7</b> (58,3 %)                               |
| Декабрь 2021 года  | 0%                                             | <b>4</b> (33,3 %)                               | <b>8</b> (66,7 %)                               |
| Май 2022 года      | 0%                                             | <b>2</b> (16,7 %)                               | <b>10</b> (83,3%)                               |

Из таблицы видно, что на всем протяжении реализации дополнительной программы «Академическое сольное пение» наблюдалась положительная динамика освоения программы учащимися.

В результате входной диагностики было выявлено 6 (40%) учащихся с низким уровнем освоения программы, высокий уровень не показал ни один учащийся, так как ранее они не имели опыта творческой деятельности в области академического сольного пения.

На 3-м году обучения в начале учебного года отсутствуют дети с низким уровнем освоения программы, что объясняется, в частности, сохранностью контингента учащихся. По завершении освоения программы итоговый контроль в мае 2022 года показал, что большинство учащихся (10 детей) имеют высокий уровень освоения программы (83,3%), а учащиеся низким уровнем отсутствуют.

Для выявления проблемных зон освоения ДОП учащимися по показателям наблюдения, исходя из анализа «Информационных карт освоения ДОП», определялся средний балл по каждому показателю диагностики в личностной, метапредметной и предметной областях в каждом году обучения (в сентябре, октябре и мае) по следующей формуле:

$$\text{Средний балл по показателю} = \frac{\sum \text{значений по каждому показателю}}{\text{кол-во детей в группе}}$$

Результаты представлены в 3-х диаграммах (по годам обучения).

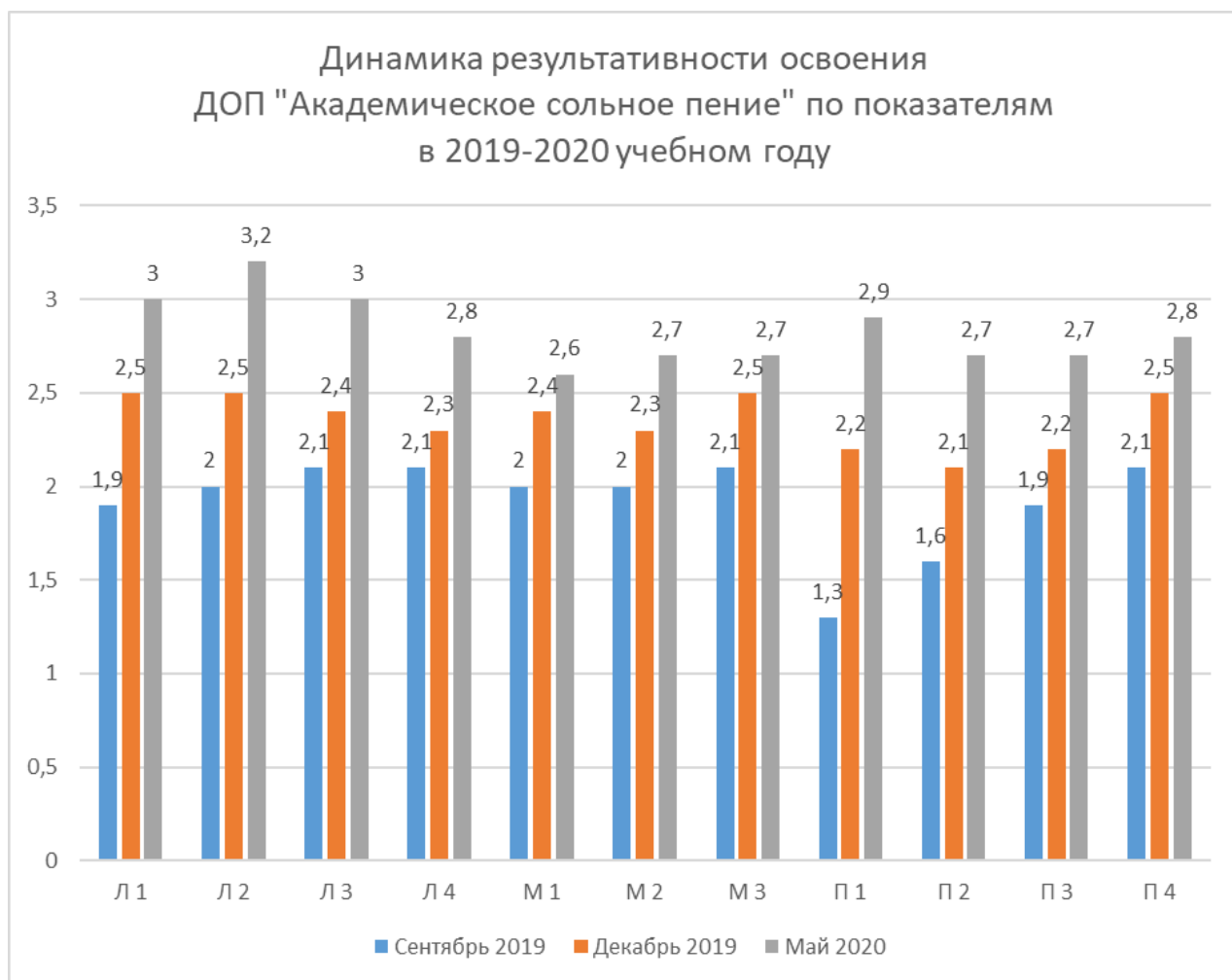


Диаграмма 1

Динамика результативности освоения  
ДОП "Академическое сольное пение" по показателям  
в 2020-2021 учебном году

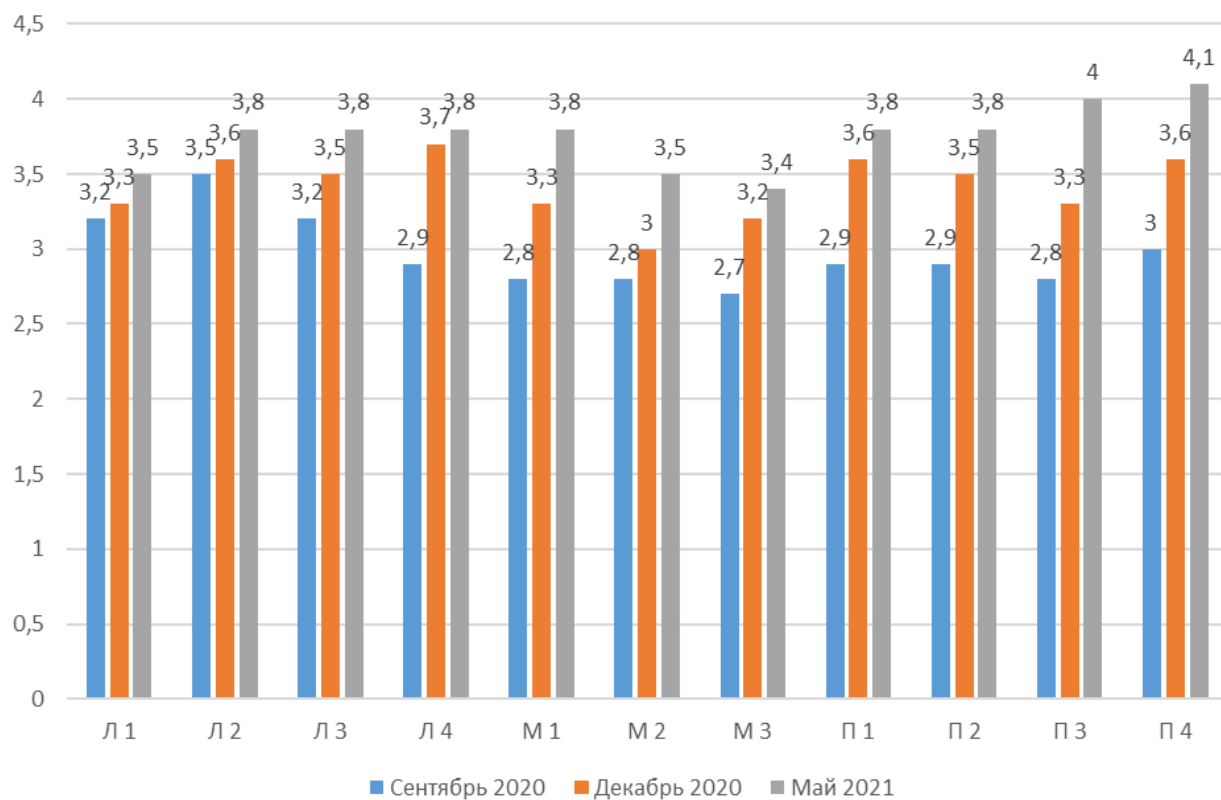


Диаграмма 2



Диаграмма 3

Анализируя результаты, представленные на диаграммах, можно сделать следующие выводы:

На протяжении трех лет освоения ДОП «Академическое сольное пение» наблюдается положительная динамика уровня освоения программы учащимися по всем показателям наблюдения.

Хочется отметить, что на 1-м году обучения в сентябре 2019 года наиболее низкие значения были у показателей, характеризующих предметные результаты (средние значения показателей П1 (теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы), П2 (владение специальной терминологией по тематике программы); П3 (практические умения и навыки, предусмотренные программой) были соответственно 1,3, 1,6 и 1,9.

К концу учебного года произошел рост значений до 2,9; 2,7 и 2,7 соответственно, что свидетельствует о росте знаний, умений и навыков учащихся в области академического сольного пения. На протяжении всего обучения по программе наблюдается постоянный рост значений этих показателей и к концу обучения эти показатели достигают высоких значений – 4,3; 4,3; 4,6.

Высокое значение к концу обучения наблюдается у показателя личностного развития Л3 (интерес к занятиям в детском объединении), который достиг значения – 4,5 (начальное значение в сентябре 2019 года – 2,1), что объясняется включением детей в проектную деятельность (интегрированные образовательные

проекты «Детская опера «Курочка Ряба», «Волшебная флейта» Моцарта»). Участие в проектах позволило детям еще ярче продемонстрировать свои творческие способности, почувствовать себя в роли настоящих актеров, исполняющих вокальный материал под звучание настоящего оркестра.

Рост показателей освоения программы в метапредметной области объясняется внедрением системы наставничества в реализации проектов, позволившей развить коммуникативные навыки учащихся студии, навыки работы в группе, навыки публичного выступления.

Освоение учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Академическое сольное пение» имеет положительную динамику, наблюдаются высокие значения средних баллов по всем показателям (все выше 4,0). Содержание программы было доступно учащимся, соответствовало их возрасту.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

##### «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися»

Дополнительная общеразвивающая программа:

Педагог дополнительного  
образования \_\_\_\_\_

Группа и год обучения: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

| № п/п | ФИО<br>учащихся | Возраст | Личностные |        |        |        | Метапредметные |        |        | Предметные |        |        |        | Общий<br>суммарный<br>балл | Уровень<br>освоения |
|-------|-----------------|---------|------------|--------|--------|--------|----------------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|----------------------------|---------------------|
|       |                 |         | Л<br>1     | Л<br>2 | Л<br>3 | Л<br>4 | М<br>1         | М<br>2 | М<br>3 | П<br>1     | П<br>2 | П<br>3 | П<br>4 |                            |                     |
|       |                 |         |            |        |        |        |                |        |        |            |        |        |        |                            |                     |
|       |                 |         |            |        |        |        |                |        |        |            |        |        |        |                            |                     |
|       |                 |         |            |        |        |        |                |        |        |            |        |        |        |                            |                     |
|       |                 |         |            |        |        |        |                |        |        |            |        |        |        |                            |                     |
|       |                 |         |            |        |        |        |                |        |        |            |        |        |        |                            |                     |
|       |                 |         |            |        |        |        |                |        |        |            |        |        |        |                            |                     |

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

-низкий уровень: от 0 до 22

-средний уровень: от 30 до 44

-высокий уровень от 45 до 55

## Личностные результаты

|    | Показатели                                                                   | Критерии оценивания                                                                                             | Степень выраженности                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы             | Формы выявления результативности        |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| Л1 | <b>Терпение/выдержка</b><br>(организационно-волевое качество)                | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | - <b>низкий уровень</b><br>(терпения хватает меньше чем на ½ занятия)<br>- <b>средний уровень</b><br>(терпения хватает больше чем на ½ занятия)<br>- <b>высокий уровень</b><br>(терпения хватает на все занятие)                                               | 0-1<br>2-3<br>4-5 | Наблюдение                              |
| Л2 | <b>Воля</b><br>(организационно-волевое качество)                             | Способность активно побуждать себя к практическим действиям.                                                    | - <b>низкий уровень</b><br>(волевые усилия ребенка побуждаются извне);<br>- <b>средний уровень</b><br>(волевые усилия ребенка иногда побуждаются самим ребенком);<br>- <b>высокий уровень</b><br>(волевые усилия ребенка всегда побуждаются самим ребенком)    | 0-1<br>2-3<br>4-5 | Наблюдение                              |
| Л3 | <b>Интерес к занятиям в детском объединении</b><br>(ориентационное качество) | Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы                              | - <b>низкий уровень</b><br>(интерес к занятиям продиктован ребенку извне);<br>- <b>средний уровень</b><br>(интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком);<br>- <b>высокий уровень</b><br>(интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно) | 0-1<br>2-3<br>4-5 | Тестирование<br>Анкетирование<br>Беседа |
| Л4 | <b>Толерантность</b><br><br>(поведенческое качество)                         | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                            | - <b>низкий уровень</b><br>(неуважительно относится к иному мнению);<br>- <b>средний уровень</b><br>(уважительно относится к иному мнению под влиянием педагога)<br>- <b>высокий уровень</b>                                                                   | 0-1<br>2-3<br>4-5 | Наблюдение                              |

|  |  |  |                                                       |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | (осознанно<br>проявляет<br>уважительное<br>отношение) |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|

### Метапредметные результаты

|           | Показатели                                                                             | Критерии<br>оценивания                                                                            | Степень<br>выраженности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы                            | Формы выявления<br>результативности |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| <b>M1</b> | <b>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</b> | Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи | <p>- <b>низкий уровень</b> умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);</p> <p>- <b>высокий уровень</b> (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)</p> | <p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p> | Наблюдение                          |
| <b>M2</b> | <b>Умение слушать и слышать педагога и друг друга</b>                                  | Адекватность восприятия информации                                                                | <p>- <b>низкий уровень</b> умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);</p> <p>- <b>высокий уровень</b> (самостоятельно и</p>                                                                                               | <p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p> | Наблюдение                          |

|           |                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                   |
|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
|           |                                          |                                                      | адекватно воспринимает информацию)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                   |
| <b>М3</b> | <b>Умение выступать перед аудиторией</b> | Свобода подачи обучающимся подготовленной информации | <p>- <b>низкий уровень</b> умений (учащийся испытывает затруднения при подаче творческого материала);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (при подаче творческого материала иногда прибегает к помощи педагога);</p> <p>- <b>высокий уровень</b> (свободно подает творческий материал, не испытывает особых трудностей)</p> | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Исследовательская работа<br>Проект<br>Выступление |

### Предметные результаты

|           | Показатели                                                                  | Критерии оценивания                                                 | Степень выраженности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы                     | Формы выявления результативности                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>П1</b> | <b>Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)</b> | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям   | <p>- <b>низкий уровень</b> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>- <b>высокий уровень</b> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p> | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| <b>П2</b> | <b>Владение специальной терминологией по тематике программы</b>             | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <p>- <b>низкий уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <b>средний уровень</b> (ребенок сочетает специальную терминологию с</p>                                                                                                                                            | 0-1<br><br>2-3<br><br>4-5 | Собеседование, наблюдение, тестирование и др.     |

|           |                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                 |                                                                    | бытовой);<br>- <b>высокий уровень</b><br>(специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                     |
| <b>ПЗ</b> | <b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</b> | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - <b>низкий уровень</b><br>(ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);<br>- <b>средний уровень</b><br>(объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);<br>- <b>высокий уровень</b><br>(ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | 0-1<br>2-3<br>4-5 | Контрольное задание<br>Контрольное занятие (экзамен, зачет)<br>Выставка<br>Соревнование<br>Презентация работы и др. |
| <b>П4</b> | <b>Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</b>                | Креативность в выполнении заданий                                  | - <b>низкий уровень</b><br>(ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога);<br>- <b>средний уровень</b><br>(выполняет в основном задания на основе образца);<br>- <b>высокий уровень</b><br>(выполняет задания с элементами творчества)                                                                  | 0-1<br>2-3<br>4-5 | Контрольное задание                                                                                                 |